

北京：到2025年各区均要建有十五年制特教学校

北京市教委等七部门近日发布的《北京市“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确，到2025

年，北京市特殊教育体系进一步完善，各区均要建有一所从幼儿园到高中全学段衔接的十五年制特殊教

育学校，并根据不同学段、不同专业配足配齐特教教师。

特殊教育是建设高质量教育体系的重要内容。行动计划提出，北京将多渠道增加特殊教育专业教师供给，完善特殊教育学校教师配备，在核定的中小学教职工编制总额内，统筹调配编制资源，加强特殊教育教师队伍建设。北京各区公开招聘中小学和幼儿园教师岗位增设特殊教育教师岗。持续提高特殊教育教师待遇，绩效工

资分配向特殊教育教师、从事随班就读工作的班主任和任课教师倾斜，教师职称评聘和表彰奖励向特殊教育教师倾斜。

北京将扩大残疾学生普通高中入学机会，有能力有意愿接受普通高中教育的残疾学生可就近就便申请入学，参照高考有关规定积极为残疾学生参加初中和高中学业水平考试提供合理便利。同时，北京将着力发展残疾人中等职业教育，支持特殊教育学校职教部与普

通中等职业学校合作开设符合残疾学生特点和需求的专业，做好残疾学生生涯规划和就业指导。支持有条件的高校面向残疾考生开展单考单招，支持高校发挥学科专业优势发展高等融合教育。

此外，北京将持续优化优质特殊教育资源跨区配置，核心区特教学校与城市发展新区和生态涵养区特教学校开展“手拉手”帮扶。

来源：中国新闻网



资料图

中国如何找到新的人口机遇？(下)

中国如何找到新的人口机遇？

中新社记者：联合国的人口预测称，印度将在今年4月超过中国，成为世界第一人口大国。在未来的全球人力资源结构中，中国如何找到机遇？

杜鹏：人口数量第一、第二，本身没有优劣可言，我们没有必要过分关注人口规模排第几，而更应关注人口对经济社会发展是否更有利，人们的幸福感、获得感

是否在持续提高，更应关注人口结构变化会带来哪些优势与挑战。优势方面，无论是人口受教育程度、健康水平还是人口城镇化进程，与印度相比，我们都高得多。挑战方面，我们的生育率较低，人口老龄化较快，也意味着在社会保障方面，要花更大力气去提升生育水平，解决托育养老问题、教育公平问题、地区间城乡间差距问题等等。因此，不必拘泥人口数量的排名，我们必须看到

过去40年，特别是过去10年的发展成就，从而利用自身优势和

发展势能，立足人口国情，去走好自己的现代化道路。(完)

来源：中国新闻网



2020年12月17日，河北省唐山市丰润区综合职业技术教育中心飞机维修专业教师在给学生上课。新华社记者牟宇摄