

第三届中国中文教育发展智库论坛 在线上举行 120位学者专家参与论坛

中新网北京11月21日电 (门睿 孙浩峰) 第三届中国中文教育发展智库论坛近日在线上举行。120位专家学者参会，围绕中文+职业教育、区域国别中文教育、国际中文教育人才培养、国际中文教育教师发展、标准和教材资源建设等议题展开研讨交流。

中国教育部中外语言交流合作中心党委书记、主任马箭飞在致辞中指出，要坚定历史自信，增强历史主动，系统谋划，守正创新，推动构建国际中文教育高质量发展新格局；加强国际中文教育高素质人才培养、数字化发展、国际传播能力建设及科学研究。

浙江师范大学校长蒋云良认为，增设国际中文教育专业博士学位、国际局势变化及世界各国中文

教育的高质量需求为国际中文教育带来诸多机遇和挑战。未来需要多元主体携手并进，从更高站位、更广视野和更深认知中系统审视国际中文教育新发展格局。

北京语言大学校长刘利表示，深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界，是国际中文教育发展智库研究应当努力探索的问题。要重视技术应用，让科技为国际中文教育赋能；探索新途径，打造国际中文智慧教育新生态；构建新理论，推动学科与事业共同发展。

世界汉语教学学会会长、天津师范大学校长钟英华表示，世界汉语教学学会将在打造学术交流平台、拓展国际中文教育话语世界、构建国际中文教育学术共同体、助力人才培养和

标准建设、服务国际中文教育发展智库及促进智库成果应用转化等方面发挥积极作用，促进国际中文教育高质量发展。

论坛中，吴坚、于晓、宁继鸣、吴应辉、王辉、安然、徐丽华、邱利军、梁宇

等9位专家学者围绕“国际中文教育高质量发展体系建设”“国际中文教育知识体系的构建”“后疫情时代的华文教育”“非洲中文教育”“新时代新征程国际中文教育”“‘孔子学院’发展策略及形象建

构”“技术驱动国际中文教育发展”等主题做学术报告。

本次论坛由北京语言大学、浙江师范大学、国际中文教育发展智库联合体主办，浙江师范大学国际文化与教育学院承办。(完)

专访：携手迈向气候可持续的共同未来 ——访中国气候谈判代表团团长赵英民

新华社埃及沙姆沙伊赫11月20日电 专访：携手迈向气候可持续的共同未来——访中国气候谈判代表团团长赵英民

新华社记者段敏夫 姚兵 沈丹琳

《联合国气候变化框架公约》(以下简称《公约》)第二十七次缔约方大会(COP27)20日在埃及海滨城市沙姆沙伊赫落下帷幕。中国气候谈判代表团团长、生态环境部副部长赵英民在闭幕后接受新华社记者采访时表示，多边主义仍是应对气候变化等全球性挑战的良方，聚焦共同落实方能推动《巴黎协定》行稳致远，携手迈向气候可持续的共同未来。

赵英民说，大会通过的决议中，一号决议是大会的政治成果文件，重申坚持多边主义，强调气候危机紧迫性。“这体现了各方团结应对气候变化的积极意愿和行动安排。”

建立损失与损害基金是本次联合国气候大会的一大亮点。赵英民认为，这表明COP27在发展中国家高度关切的适应、资金及损失与损害问题上取得了阶段性进展，“符合中方对大会成果的主张和预期”。

他指出，本次气候大会将主题定位为共同落实，获得各方一致认可。但发达国家以口号代替行动，以对抗代替合作，造成巨大的落实差距，引发广泛反思和不满。

“实现《巴黎协定》目标依靠的不是口号和数字，必须把承诺落实到具体行动上。”赵英民强调，各方应聚焦行动、路径、措施和落实，并推动减缓、适应、支持等各方面取得相互匹配的进展。要充分考虑发展中国家与发达国家在发展阶段、技术水平等方面的差距。发达国家对气候变化负有历史责任，要履行率先减排义务，尽快补齐2020年前履约缺口，切实兑现承诺，提供与发展中国家行动力度相匹配的资金、技术和能力建设支持，帮助发展中国家提升减缓和适应气候变化能力。

赵英民表示，发达国家依然没有充分正视自身的历史责任，在向发展中国家提供资金和技术支持等问题上态度消极。发达国家承诺的每年1000亿美元资金支持仍未兑现，也没有就适应资金翻倍做出明确的出资安排。部分缔约方有忽视甚至改写《公约》及《巴黎协定》目标原则和制度框架的苗头显现，重目标轻落实、重减缓轻适应的倾向更为严重。希望发达国家能够多行动、少空谈，多合作、少冲突，与国际社会一道，携手迈向气候可持续的共同未来。

中国政府历来重视全球气候变化问题，始终以高度负责任的态度，积极参与应对气候变化国际谈判。赵英民介绍说，中方在大会期间向《公约》秘书处正式提交了《中国落实国家自主贡献目标进展报告(2022)》，反映了中国落实国家自主贡献目标的进展和成果，体现了中国推动绿色低碳发展、积极应对全球气候变化的决心和努力。



第三届中国中文教育发展智库论坛
在线上举行。论坛主办方供图