

李泽厚： 把哲学归还给生活，归还给常人（五）

有些人有些书就是写得太厚、太多。海德格尔全集据说有一百卷，这实在太多了。除了极少数专家，恐怕没人也不需要太多人去读。许多全集均如此。汤用彤《魏晋玄学论稿》才七万字，我以为超过了许多人七十万字的书，他也是不作烦琐论证、材料堆集，可几句话就把问题讲清楚了，尽管你可以不同意他的观点。汤用彤一生好像只写了三本书。

当然，写成专著，十几万字、几十万字，旁征博引，仔细论证，学术性会强许多，说服力会更大，也更符合所谓的学术规范。但我觉得不太必要，想让读者自己去思考，留下更多发现和发展的空间，值

得别人和我自己以后去填补，不也很好吗？我觉得做到这一点就足够了。

马：如此说来，真正严格讲，维特根斯坦、尼采的著作也不符合“学术规范”，他们似也不论证，中国的《老子》、禅宗等就更如此了。

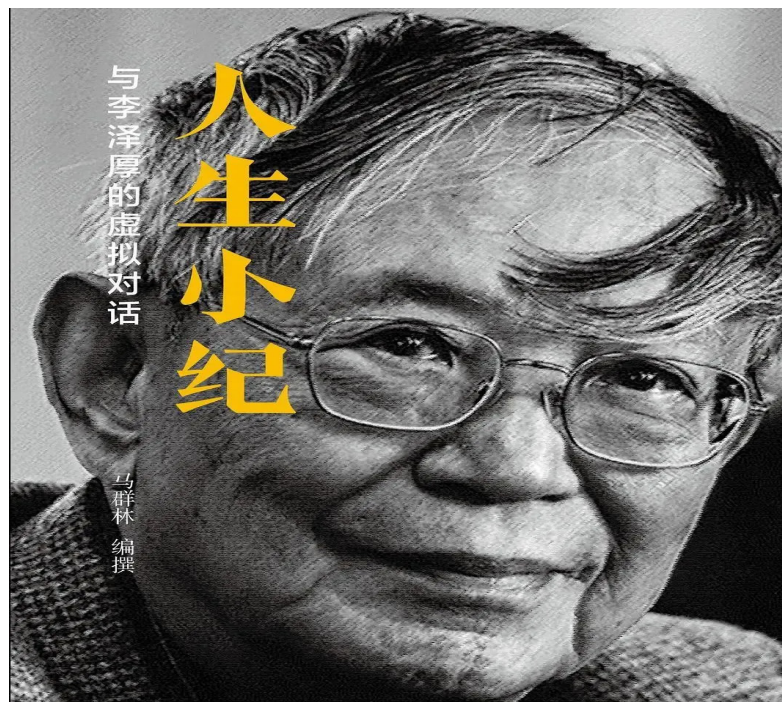
李：维特根斯坦不谈论哲学史。他跟海德格尔不一样，对哲学史没花功夫，基本不读。而且他也不爱作“论证”，有时就一两句话，说一个观点，就完了。他说：“对于不可说的，只能保持沉默。”就一句话，没有论证。维特根斯坦的作品非常少，生前只出版了一本《逻辑哲学论》

，极薄的书，却影响巨大，成了分析哲学的祖师爷。尼采也如此，也不论证。所以伽达默尔说，尼采不算哲学，康德、黑格尔才算哲学。那《老子》呢？《老子》篇幅那么短，观点一个接一个，玄之又玄，更找不到论证了。黑格尔认为：老子是哲学，孔子不是哲学。老子和禅宗，都不作“论证”。在此，我想重复问一遍：什么叫“论证”？哲学到底需不需要“论证”？你总不能说《老子》不是哲学、禅宗不是哲学吧？哲学主要是制造概念、提出视角，如果它们是独特的，站得住脚的，那就行了。哲学并不一定要用西方那种“严密”的语言（如德语）和语言模式，而且“西语”

也可加以改变而“中用”。海德格尔说只有德语才配讲哲学，我就

不同意。（完）

凤凰资讯



与李泽厚的虚拟对话

人生小纪

马群林 编撰

永远走自己的路，总是两面不讨好

李泽厚生前唯一审订并作序的“对话体学术传记”

对拒绝写自传的我而言，这本书材料真实、叙述清楚、内容宽泛，也有重点，是可以作为我的学术传记来阅读的。

李泽厚

南京大学出版社

<中国职业教育白皮书>发表 改善民生服务优化教育体系

首届世界职业技术教育发展大会正在天津举行，今天(8月20日)，教育部发布《中国职业教育发展白皮书》。

白皮书介绍，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。经过长期的实践探

索，中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

白皮书指出，中国职业教育与中国现代化共生发展，发挥着服务经济发展、促进民生改善、优化教育体系、增进国际交流的作用，在面向世界的现代化进程中作出了不可替代的贡献。

白皮书指出，2012年以来，中国政府把

职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。

白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人

力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。白皮书强调，搭建合作与交流平台，与世界共享中国职业教育改革成果是我们

的美好愿景。中国将一以贯之地坚持对外开放，以国际视野兼容并蓄，以国际胸怀开放合作，深度融入世界职业教育改革发展潮流，积极构建国际化交流平台，致力消除贫困、增加就业、改善民生，在力所能及的范围内承担更多责任义务，为全球教育治理贡献中国方案，为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。（完）

中新网