

# 印尼全国阅读书籍指数低于其他国家

## 主要原因没有适当好书 贫困地区尤其严重

**(本报讯) 印尼孩子的阅读兴趣其实很高。然而, 获得优质和适当儿童阅读书籍的机会有限是一个障碍, 尤其是在贫困或外围领域。**

为学校, 特别是在贫困地区、边疆地区和最外围地区的学校准备了获得优质儿童阅读的机会, 以从小培养儿童的阅读兴趣。在向学校分发阅读书籍的同时, 还要为接收学校的教师提供帮助, 以支持儿童的识字活动。

通过教育文化、研究和语言发展部语言发展和发展署(Kemdikbudristek)于2022年开展的全国扫盲运动(GLN)计划, 将提供来自560种图书的多达1270万册阅读书籍分发给儿童教育单位, 包括幼儿(PAUD)和小学(SD)。

与多家印刷商合作, 为贫困区域印刷和交付配套的充实书籍, 其中之一是“罗盘报集团的印刷馆(PT Gramedia Printing)。分

发由PT Pos Indonesia (印尼邮局)进行。

语言发展和指导机构负责人E Aminudin Azis于周二(2022年7月12日)在Bekasi县芝加朗(Cikarang)开始了PT Gramedia首次交付GLN苏门答腊地区书籍。此外, Aminudin在PT Gramedia总裁Hari Susanto Surjotedjo和PT Pos Indonesia企业与零售高级副总裁Arifin Muchlis的陪同下审查了GLN书籍的印刷过程。

Aminudin解释说, 全国扫盲运动(GLN)自2015年以来一直在运行。但是, 印刷的书名和分发的阅读书籍数量仍然很少, 尤其是针对学校的书籍。“大约有209,000个教育单位, 但为儿童阅读准备的书籍仍然很少。一个孩子两个月后就可以阅读了,”他说。

因此, 全国扫盲运动GLN开始得到解决。从所进行的调查来看, 孩子们对阅读的兴趣其实是很高的。然而, 根

据孩子的兴趣, 可获得的阅读材料仍然很少。自2021年以来, 语言机构一直在重新规划或重新定位书籍的提供, 以根据儿童的兴趣生产书籍。

为全国扫盲运动(GLN)提供阅读书籍也是通过免费翻译国外儿童阅读书籍来实现的。有1,375种儿童翻译书籍。今年将再次翻译多达850种外文标题。此外, 还有750本地区语言书籍已被翻译成印尼语。

“进行了大规模的印刷。如果没有便利, 那么孩子们就会阅读任何东西。事实上, 读写能力的发展必须与年龄相适应。文教科部还要求在幼儿园(PAUD)和小学(SD)中专注于读写能力和计算能力的发展。如果阅读的习惯从小就养成, 那么到了成年以后它可以得到更多的发展,” Aminudin说。

Hari Susanto表示, PT Gramedia已准备好为服务国家做出贡献, 特别是在未来与全国扫盲运动(GLN)或其他项目中的语言机构一起促进教育发展。PT Gramedia将为苏门答腊41个地区县/市的贫困地区印刷约400万册扫盲阅读书籍。幼儿园有20个标题, 小学有540个标题。

“我们很高兴参与扫盲活动, 以便它们对提高国家竞争力的运动产生积极影响,” Hari说。

同时, Arifin说, 印尼邮局已经编制了一个分发时间表, 从在目的

地完成印刷、交付和接收书籍开始。该过程包括将书籍发送到多个中心, 然后再转发到列出的地址之前进行分类。

### 图书调平

Aminudin解释说, 与课程标准和教育评估机构(BSKAP)合作, 2022年儿童阅读书籍的交付从书籍分级开始。“但是, 关于在一定水平上必须掌握多少词汇, 仍然有待研究。我们没有也需要做这方面的研究,”他说。

根据2021年语言厅举办的儿童优质图书专题小组讨论结果, 得出儿童优质图书的三大原则, 即儿童真正想读的书, 而不是成人的书。认为孩子想阅读; 不同的主题和故事; 和适合读者水平的书籍。

选择适合读者水平的书籍, 尤其是在幼儿和小学阶段, 将有助于提高儿童从小就阅读的兴趣。此外, 优质书籍还将鼓励学校环境和社区中的阅读和写作活动。有了良好的阅读能力, 接下来的五种基本素养(数字、科学、数学、金融、文化和公民)就可以发展。

在准备扫盲书籍(尤其是儿童阅读书籍)时, 语言机构力求根据文教部书籍中心(Kemdikbudristek)的书籍排名编制优质书籍。已编纂的书籍随后由儿童阅读书籍专家进行评估, 并在文教部(Kemdikbudristek)图书中心进行评估。

在宣布这些书籍通过评估并收到教育和技术部长的决定信后, 语言机构将印刷这

些书籍并在<http://budikemdikbud.go.id>上以印刷和数字形式向公众分发。

Aminudin解释说, 除了开展扫盲书籍的印刷和交付计划外, 语言机构还与BSKAP和其他扫盲活动组织合作, 开展指导计划, 以在目标学校使用扫盲书籍。

这样做是为了让收到这些书籍的学校的教师能够以最佳方式管理和使用它们, 从而在创造性、有意义和可持续的项目中提高学生的识字能力。

迄今为止, 提高印尼儿童的识字质量已成为一项严峻的挑战。2018年国际学生评估计划(PISA)调查结果显示, 2018年印尼在79个国家的PISA排名较2015年有所下降。阅读能力得分371(排名第74), 之前为397; 数学能力得分为379(排名第73), 之前为386; 科学表现能力达到396分(第71位), 之前为403分。

同时, 根据2018年文化发展指数(GPA)的结果, 在文化素养维度上, 印度尼西亚10岁及以上的人口中, 除了印刷版和电子版的圣经书之外, 其阅读量仅为45.72%(指标为70%)。这说明印尼孩子的阅读兴趣仍然很低。

此外, 根据2019年教育和文化部阅读素养(Alibaca)的阅读素养活动指数可知, 印尼民众阅读兴趣低下的原因是缺乏阅读机会, 即缺乏阅读能力。提供优质阅读书籍和图书馆设施, 尤其是在偏远地区。(莉丽)



将书籍运送到贫困区域