

# 余泽鸿与吴秀德二位校长是与时俱进的华校领导

## ~~ 印尼杰出华校校长介绍之五(上)

### (二) 余泽鸿与侨中

余泽鸿校长，1904年2月出生于福建省古田县。自幼受到良好严格的学校教育，1929年获山东齐鲁大学学士学位。学识深厚扎实，英文也很好。

毕业后回福州“三一”母校任教一年多。1931年2月出洋，先后在马来西亚檳城中华中学、印尼棉兰苏东中学、棉兰敦本学校、棉兰棉华中学和万隆侨中中学等校任教。在万隆侨中任教时间最长，其间从1957年担任侨中校长直到1966年3月“封校”为止。

1948年2月，余校

长从棉兰来到万隆，在侨中任教。此前他已从事华校教育十几年来，具有丰富的教学经验，熟悉华校的教育发展规律，因而他一来到侨中担任教务主任，能驾轻就熟，愉快地胜任，校务蒸蒸日上。

余老在侨中的十几年来，始终“坚持岗位，辛勤耕耘，劳苦功高，是侨中大厅中一根不可少的支柱，与其他前辈老师，共同支撑侨中，屹立于亚非之都。”他“慈祥和平，平易近人。一心一意投入教育事业。严师以慈，善待后辈和学生，长者似友，诚待

同事，深得各方的崇敬和爱戴。”②

余老的教育思想，在侨中的几期毕业特刊里，他都有著文加以集中而详尽的论述。他主张华校教育应进行改革，反对因循守旧。他认为时代变了，社会变了，教育必须顺着时代潮流的进步而发展，必须适应新时代、新环境的需要。他认为改革课程，充实教材，是进行教育改革的重要一环。取消保守的“公民课”，以“青年修养课”取而代之，以此加强思想道德教育，指导学生如何做新时代的青年。现有的文史地三科教材过于陈旧，必须另行搜集新的比较合适的补充教材。他认为教育改革不能操之过急，不能用“粗暴方法”，而应该循序渐进。他重视良好师生

关系的建立，极力倡导树立尊师爱生的校风，师生之间应“密切合作”、“互相尊重”、“互相亲爱”。“教师教好功课，学生学好功课。”“学生自觉地学习，在课堂内专心听讲，彻底明了功课，完成教师所指定的作业”，这是衡量一个品学兼优学生的重要标准，也“是对教师的莫大尊敬”。而教师应当“热心教学”，“时求进步”，不断提高和改进教学质量，还要注意“吸收学生的意见”，“这样新的师生关系才能逐渐巩固和发展起来”。

关于改革考试制度及其办法，他认为旧考试制度的问题在于“太侧重于课本上死教条的考查”，“鼓励学生死读死记”，“忽视了必要的理解和运用，忽略

了教育内容的目的和要求”。他认为考试考查实际是个手段，目的在于要求“提高学生的学习效果”使他们在某一学习阶段掌握和消化应该获得的知识，“增加对于这些知识的理解力和熟练运用”，同时为了“鼓励学生力求进步，防止后退”。考试考查“不是专对学生”，也是为了更好地检查教师的教学效果，总结教学经验，以利改进教学法。

他重视加强和改进学校的行政管理，力求加强董（事）教（师）学（生）三方面的切实合作，避免三方面的脱节。校政委员会的组织，其委员由校董会选出代表三人，校务委员一人，教师代表一人，学生代表二人充任之。有关全校性的重要事务，须先经过全



余泽鸿先生  
第三任校长

余泽鸿校长



一九五二年拍摄的母校全景

1952年万隆侨中全景