

东西问 | 廖桂蓉：汉语教学如何促进中印尼“你来我往”？（上）



2019年汉语桥印尼赛区总决赛。中新社记者 林永传 摄

汉语教学在印尼经历了怎样的曲折发展？在“一带一路”建设中又如何促进两国“你来我往”？印尼玛琅国立大学孔子学院中方院长、《你来我往看印尼》一书主编廖桂蓉近日接受中新社“东西问”独家专访时就此进行了解析。

现将访谈实录摘要如下：

中新社记者：汉语教学在印尼经历了怎样的曲折发展？

廖桂蓉：印尼是全球华侨华人数量最多的国家，也是世界范围内最早发起汉语教学的国家之一，但其汉语教学也历尽了坎坷和沧桑。

印尼汉语教学起步于1690年创办的名诚书院。直至1900年，其汉语教学一般都以义学形式进行，教学对象主要为华侨子女。

1901年，“巴城中华会馆华侨学校”创建，标志着印尼近

代汉语教学的开端。其后又相继成立了爪哇学武总会、荷印华侨学务总会等教育机构，印尼的汉语教学进入快速发展时期。

上世纪四十年代日本占领印尼后，当地汉语教学进入停滞状态。1945年印尼独立，汉语教学迎来了黄金发展时期，最辉煌时该国拥有超1500所中文学校。

上世纪六十年代中期，苏哈托政府宣布取缔印尼所有中文学校，冻结和接管学校资产；紧接着又颁布了禁止说汉语和携带汉字印刷品等法令，华文教育在印尼彻底遭封杀。中印尼两国亦中断了外交关系。

1990年中印尼恢复外交关系，1998年苏哈托下台后印尼政府开始松绑华文教育。彼时汉语教学在印尼已完全中断32年之久，两代甚至三代印尼华人绝大多数不懂汉语。

1999年哈比比总统

发布总统令“解冻”印尼华文教育；同年民选的瓦希德政府开始实行民主改革、华文教育复苏。

2001年5月，中印尼两国教育部门签署关于在印尼举办中国汉语水平考试(HSK)的合作协议，成为印尼华文教育里程碑。印尼教育部规定凡有教学大纲的学科皆为国民教育合法学科。2004年，印尼华文教学大纲完成编写，华文被确定为国民教育体系的合法学科。

此后，华文教育在印尼如春天里坚毅的小草快速恢复生气，华文学校纷纷复办，华文补习班处处涌现。尤其在华文经济价值飙升影响下，学习中文的热潮也延伸至非华裔民众，许多地方政府规定学校必须教授汉语；一些具有长远眼光的印尼学校纷纷与中国高等院校合作，引进中文教师、设立汉语专业、开设汉语课程。

2010年，印尼雅加达阿拉扎大学、万隆玛拉拿达基督教大学、泗水国立大学、苏拉威西哈沙努丁大学、加里曼丹丹戎布拉大学和玛琅国立大学6所孔子学院陆续挂牌，2019年3月三一大学孔子学院、2021年4月巴厘岛乌达亚纳大学旅游孔子学院先后创立，开启了印尼华文教育新局面。

中新社记者：当前汉语教学在印尼境况如何？

廖桂蓉：当前，印尼汉语教学迎来了又一个飞速发展的黄金时期，但仍远未满足印尼经济社会发展需求。

随着中印尼两国各领域交流合作不断深化，特别是经贸合作日益紧密、人文交流热络，印尼各地对通晓汉语的技术人才需求量迅速增加，从政府部门到国民都认识到掌握汉语的重要性。

仅就旅游业而言，新冠疫情暴发前，中国已是印尼最大国际游客来源国。据印尼旅游和创意经济部数据，中国游客在印尼旅游期间平均消费金额位居各国游客之首。为吸引和服务好中国游客，印尼很多旅游景区景点都加强了中文导游培训及中文标识设置，许多旅游城市和旅游景区都以能提供中文服

务作为旅游业推广的“招牌”，旅游业从业人员学习汉语成为一股热潮。

目前，懂汉语的人已然成为印尼就业市场中的“香饽饽”。印尼当前就业竞争大，许多年轻人找不到工作，但掌握中印尼双语的人才却供不应求、有非常大的缺口。这为汉语教学提供了广阔市场。师资力量薄弱是当前印尼汉语教学最大制约因素，优秀教师数量少且多集中在发达城市收费昂贵的国际学校。

中新社记者：汉语教学在中印尼“你来我往”中发挥了什么作用？

廖桂蓉：汉语教学是中国同世界进行文化沟通和交融的过程，也是构建世界和中国相互认识、了解的基础和共识的过程。汉语教学将中国文化传播到世界各地，也将世界各地的文化带回中国。



2019年，印尼玛琅国立大学孔子学院学生赴华冬令营时留影。中新社发 受访者供图