

沈敏：华文教育如何搭建中华文化海外传播桥梁？(上)



第三届世界华文教育大会举办的华文教育专题论坛，邀请8位华文教育界知名人士展开互动式交流。
中新社记者 张勤 摄

中新社长沙4月16日电 题：沈敏：华文教育如何搭建中华文化海外传播桥梁？

中新社记者 白祖偕 唐小晴

中国拥有丰富的侨务资源，6000多万华侨华人分布在世界近200个国家和地区。华文教育是海外华人社会的“希望工程”“留根工程”和“民心工程”，对海外华侨华人传承中华语言文化，促进中外民心相通、文明交流互鉴具有重要意义。

湖南师范大学国际汉语文化学院副院长沈敏近日在接受中新社“东西问”专访时表示，推动中华文化“走出去”，培育和彰显中国文化软实

力，华文教育是一个天然平台。他认为，华文教育要在推动汉语和中国文化走向世界过程中更好地发挥作用，需处理好传承与传播、事业与产业的关系。

现将访谈实录摘要如下：

中新社记者：海外华文教育从发展之初到现在，经历了哪些阶段？目前呈现哪些新变化、新特点？

沈敏：有海水的地方就有华人，有华人的地方就有华文教育。海外华文教育的阶段区分，目前比较通行的观点是以第二次世界大战为分水岭。二战以前的海外华文教育称为“华侨教育”或“侨民教育”，是中国国民教育在海外的延伸。二

战爆发后，多数国家的华文教育出现停滞。二战以后，随着殖民地国家独立和新中国对华侨华人的政策调整，华侨多加入所在国国籍，华文教育迅速复苏，成为所在国教育体系一部分，性质日益复杂多元。

受国际政治和国家民族主义等因素影响，20世纪50、60年代，华文教育陷入一段较长的衰落期，华文学校在一些国家基本消失。多数国家的华文教育，从以第一语言教学形态为主转变为以第二语言教学形态为主。

20世纪80、90年代，海外华文教育复兴，并随中国国际地位提升迅速发展。今天，海外华文学校有2万余所。2014年，第三届世界华文教育大会达成“推动华文教育转型升级，促进华文教育向标准化、正规化、专业化迈进”共识，海外华文教育进入以“三化”为主要发展特征的“转型升级”新阶段。

目前，华文教师证书标准、华文水平测试、海外全日制华文学校办学参照性标准等相继推出，本土华文教师学历化、专业化程度明显提升，海外华文学校办

学条件持续改善，“通用”与“本土”结合的教材体系逐渐形成。随着“一带一路”建设的推进，海外华文教育中“华语+”理念也得到实践，既通晓华语又掌握职业技能的人才需求越来越旺盛。

中新社记者：越来越多的海外人士希望了解中国，并开始学习中文。请问“汉语热”对华文教育开展有何积极作用？

沈敏：越来越多海外人士认识到，掌握汉语意味着能更好跟上中国发展的快车道，拥有更美好的未来。“汉语热”对推动海外华文教育发展的作用显而易见。

第一，提升海外华人世界“语言自信”和“文化自信”

。当祖籍国语言被更多人学习，祖籍国文化越来越受关注，海外华人社会对华文和中华文化的自信不断提升，华人民族认同、文化认同也会随之提升。

第二，强化海外华裔学习华语动机，提升华文教育内生动力。当身边主流社会人群、友族人士都在努力学华语，华语学习给主流社会学习者带来更多实用价值和美好生活时，华裔学习动机更容易从“要我学”转变为“我要学”。

第三，有利于华文教育获得所在国更多政策支持，赢得更好发展环境，让华裔群体的华语学习更便利，选择更多样。

中新社记者：海



菲律宾首都马尼拉新华书城内，汉语学习教材放满整整一个书架。中新社记者 关向东 摄