

# 人工智能进课堂，智慧教育将带来哪些变化？



中新网3月25日电 (记者 夏宾)作为新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力，人工智能正在深刻改变人们的生活、工作和教育学习方式。近年来，人工智能技术越来越多地应用在教学管理的各个环节，人工智能课程也逐渐成为中小学阶段的重要内容之一。

近日，中国教育科学研究院、华东师范大学、腾讯三方联手，在京举办了“人工智能教育研讨会暨《人工智能教师能力标准(试行)》《2022年人工智能教育蓝皮书》成果发布会”。

会上，教育部科技司信息化处处长任昌山指出，近年来，人工智能在教育领域的示范应用取得了较大进展，人工智能教育正迈入新的发展阶段。上述标准和蓝皮书的发布，对勾勒人工智能教育的现状、指导人工智能教育实践具有着重意义。希望研究机构和专家能够坚持需求牵引，应用为王，服务至上的原则，广泛开展人工智能教育相关理论研究和实践的探索，推动数字时代背景下

教育的高质量发展。

当前，人工智能与教育加速融合，推动教育信息化快速演进。中国信息通信研究院技术总监雷宇结合信通院正在开展的智能教育发展的工作，对以智慧教育为代表的智能教育提出了三点展望。

一是提质增效，积极用好网络基础设施；二是示范引领，培育出新一代信息技术与教育、教学应用；三是注重交流，共同挖掘智慧教育模式、新业态的发展。

上述蓝皮书是历时半年对全国25个省市的16万学生、2万多名教师以及1000多名校长开展问卷调查，并以此为基础所编制。

蓝皮书指出，目前受访学校的信息化硬件设备总体情况较好，但相关的软件系统还较为欠缺。超半数的受访学校已开设或正在筹备人工智能教育课程。随着“双减”政策的落地，人工智能教育

成为多地教育主管部门和学校丰富“课后三点半”服务的重要组成部分，尤其中部地区最为突出，超过85%的学校考虑将人工智能教育引入课后服务。

此外，教师整体认可人工智能教学工具的价值。学生普遍愿意使用人工智能学习工具，并希望获得个性化评估与辅导。同时，对于学习形式等多元化的教学方式最受学生们欢迎。

调查发现，当前，中国中小学人工智能课程主要集中在1周1课时。经费不足、缺乏专业师资、无技术条件支持是阻碍课程开设的主要因素。中小学参与人工智能相关课程的学生数量较少，专门教授人工智能课程的教师更是寥寥无几。人工智能课程中，仅有三成左右接受过人工智能教学的相关课程培训。

综观人工智能教育发展现状和主要问题，蓝皮书建议，从多方面重点考虑：一是构建有质量的人工智生教育生态；二是应用高教育技术推动人工智能教育改革，完善评价机制。

上述标准则参考国内外相关政策及标准文件，并结合中国人工智能教育发

展，从人工智能理解与意识、基本知识、基本技能、问题解决、教学实践、伦理与安全等6个维度提出18项基本技能要求，为中小学人工智能教师培养、评价等工作提供参考依据。

中国教育科学研究院未来学校实验



## 土耳其总统：俄乌已就4个问题达成共识

中新网3月25日电 据法新社报道，土耳其总统埃尔多安当地时间25日表示，在俄罗斯和乌克兰和平谈判期间讨论的6个有分歧议题中，已经有4个达成了共识。

据报道，埃尔多安称，俄罗斯和乌克兰已经在乌克兰放弃加入北约、赋予俄语在乌克兰第二官方语言的地位、承认顿涅茨克和卢甘斯克的独立、部分裁军和集体安全保障这4个问题上达成共识。

此外，埃尔多安还表示，土耳其已

准备好为俄罗斯总统普京和乌克兰总统泽连斯基提供会晤的场地。

此前，俄罗斯在谈判中向乌克兰方面提出了6个条件，其中5个要写入乌克兰宪法：乌克兰放弃加入北约、赋予俄语在乌克兰第二官方语言的地位、承认顿涅茨克和卢甘斯克的独立，承认俄罗斯对克里米亚的主权、乌克兰去纳粹化和禁止极端民族主义、乌克兰的非军事化。(完)

中新网