

对疫情下教育的思考和应对

作者：一粟



日新月异的科技发展使人类的生活发生了巨大的变化，其中最明显的就是互联网的迅速普及。新冠疫情爆发以来，几乎所有领域都深受影响，有的国家一夜之间封城封国，但网络世界仍可以畅行无阻。人们意识到，一个前所未有的时代已经到来！

为了防止疫情扩大，很多国家的学校不得不采取了线上教学的措施。从一开始的纷乱焦虑，逐渐进入到调整应对，研发创新。到现在一年多过去了，就像大浪淘沙，线上教学的利弊已经显现，在这里，我重点讨论针对青少年学生和社会人士的线上教学状况，不包含幼儿园和小学低年级的情况。

我认为，线上教学有三个明显的优势：

一、线上教学对空间限制的突破。网络可以把全世界的人连接在一起，在一个网络教室里，身处世界各地的人可以听同样的一门课。

二、线上教学对时间限制的突破。无论在什么时间，任何人都可以相约云端，以一个网络教学平台，展开一场教学活动。

三、线上教学还可以让教师和学生获取更多的优质的教育资源。比如海量的教学资源、“慕课”、“微课”等，使更多的人获得学习的机会。

既然线上教学有这么多优势，为什么大部分教师和学生都普遍产生郁闷、焦虑的情绪呢？而且，最严重的是，好些国家的教学质量都在惊呼大幅下滑，甚至防疫抗疫的成绩也以恢复线下教学的情况为衡量标准。

我认为出现上述情况主要因为以下几点：

首先，人类是群居的动物，没有人间烟火的世界是不可想象的。而每个学校也都有自己的校园氛围。一个好的学校，其校园文化、师生互动、同学共处往往会对学生的成长和学习

的情绪产生积极正面的影响。有时候，这种影响甚至能促成命运的改变，成为终生的记忆。线上教学让学生和老师、同学之间缺乏互动和真实的接触，产生令人不适的距离感，游走在“虚拟”的世界中。这是最大的缺点。

其次，学生来自不同的区域，不同的社会阶层，家庭经济条件也各不相同。有人说：新冠疫情加剧了贫富悬殊，确实如此。有些贫困的家庭无法给孩子提供电脑，wifi，甚至没有手机，父母也因为生计而无法伴读；富有人家的孩子因为拥有优良的环境和设备而处于优势。长此以往，社会鸿沟会更深更大，这也是一个重大的隐忧。

还有一点，有许多年龄偏大的老教师，因为无法在很短时间内很好地掌握线上教学技术，空有渊博知识，却无法实现与线下教学同样的效果，可能就会慢慢被淘汰，这对国家的教育事业也是一大损失。然而，从世界发展的规律来看，人类总是能在困境中找到出路。

在现实生活中，有的人无法适应环境而被淘汰，有的人只能适应环境而随波逐流，而智者却能改造环境。

线上教学已成教育界发展的趋势，这是不可阻挡的洪流。我们该如何应对这种局面？

笔者认为：不同的病状必须采用不同的药方，不同的教学对象和教学环境也必须采取不同的对策。

在笔者工作的印尼坤甸共同希望语言学院，我们采取了这些措施：

一、校园氛围和文化素质的培养方面。在疫情期间，我们尽量推动学生组织和参与全国性的线上交流活动。比如春节、教师节、国庆节的作文比赛、朗诵比赛、制作视频等比赛；推动学生积极参加各种有关中华文化的云端活动，神游中国；与中国高校合作，举办“汉语桥”文化营等等。既能提高学生对中华文化的了解，又能随之提高中文水平，还能团结大多数学生，不至于成为一盘散沙。实践证明效果不错，有许多学生积极参与，而且在比赛中屡屡获奖，激发和提升了学习的兴趣，还增加了与中国学生的文化交流的机会。

二、随着疫情的逐渐缓解和疫苗的普及，想办法让学生轮流回到校园恢复部分线下上课，尤其是

第一年入学的学生，必须优先关注。设法让学院逐步形成线上线下相结合的教学模式。

三、线上教学不受时空限制的特点，促成我们与目标一致、志同道合的中国高校或教师合作，一部分适合的课程请中国教师进行网上授课，本土教师担任助教，这样的安排比参加没有针对性的培训更有提高教学能力的效果。我们不必再像以往一样，受到许多政府工作签证之类的限制。而且现在印尼教育部也在积极推动高校校际合作，这是危机中的机遇。抓住机遇，大胆创新，才能改善教学环境，提升办学水平。

四、我们也大力推动学院教师参加各种必要的培训和社会服务项目。无论在什么时代，无论多么优秀的人才，都离不开好老师的教导。

新冠疫情的突然袭击使传统教育事业遭受到严重打击。然而，历史是不会走回头路的，未来线上线下的复合型教学已成必然趋势。我们必须破除因循守旧或者消极等待的僵化思维，在新潮流中顺势而为，积极实践，开创出一片新的教育天地。（完）

作者：一粟