

# 辛勤耕耘华文30年 促“汉语热”海外升温

## 她为一带一路培养更多国际人才(上)

自1991年来到意大利，李雪梅在华文教育领域已辛勤耕耘了30年。从单纯教授汉语到建立华文学校，再到建立一所国际学校，她对华文教育的探索逐渐深入，认识也不断拓展。在这个过程中，她见证了越来越多华侨华人青少年学会一口流利的汉语，见证了“汉语热”在意大利逐渐升温，更见证了中外合作交流的文化盛景。

“华文教育将向何处去？我的理解是，海外华文教育工作必须要走一条专业化、标准化发展之路。”李雪梅告诉记者。以下是她的自述。

### 教汉语乐此不疲

1983年，我毕业于辽宁师范学院中文系，此后一直在国内从事中文教学工作。1991年，我来到意大利与攻读博士学

位的丈夫团聚。刚到意大利不久，佛罗伦萨一家协会邀请我去教中文和中国历史。那时，一位意大利朋友开车带我在佛罗伦萨和普拉托之间辗转教学。那是一段既辛苦又充实的时光，我重拾了自己热爱的教育老本行。后来，帕多瓦两个协会也邀请我去教中文，威尼斯大学也有不少学生上门请教。在我的辅导下，不少学生以满分通过了中文考试。

1995年，经威尼斯大学一位教授的举荐，我以第一名的成绩被该校翻译系正式聘用。在随后的教学工作中，我一边“带老师”，一边“带学生”。记得那时我一下课，总有老师在门口等我，交流汉语语法及教学中其他难点问题。短短10分钟的课间休息，我通常连口水都顾不上喝。但是，只要看到大家学

习汉语的热情，工作再累我也乐此不疲。

在威尼斯大学19年的教学工作中，我带出了一大批本科生和研究生，其中一名学生获得了“汉语桥”世界大赛第二名。课余时间，我还义务帮助一些华侨华人朋友的孩子学习中文。在这个过程中，我切身感受到他们对华文教育的迫切需求。在我看来，华文教育不只是教几个汉字、说几句中文，更要让孩子们学习中华文化，留住自己的“根”。同时，喜爱中文的外国学生也是传播中华文化、促进中外文明交流的使者。

随着上门求学的孩子越来越多，家教已经无法满足需求。2001年，在当地华商会和家人的支持与帮助下，我创办了意大利金龙学校。

创校之初，可谓筚路蓝缕。没有固定校舍，我就四处奔走找合适的地方；没有教材，我自己动手编写；没有教师，我和丈夫就一人带一个班级。我时刻谨记，华文教育马虎不得。无论面临什么困难，我们都坚持一条教学原则——高标准、严要求。经过几年的努力，学校逐渐发展成为威尼托大区最大的华校。2011年，建校十周年之际，金龙学校被中国国务院侨办授予“海外华文教育示

范学校”的称号。

### 各美其美，美美与共

孟子曰：“爱人者，人恒爱之。敬人者，人恒敬之。”我一直把这句话当作座右铭。意大利作家德·亚米契斯在《爱的教育》中也告诉世人，爱的力量是何等伟大，爱的教育是何等重要。办学这些年，我始终强调爱是教育的灵魂。

为了增强海外华裔青少年对中华传统文化的认同，从2002年起，我每年都亲自带队，组织学生到中国参加“寻根之旅”系列夏令营活动。

在一次夏令营活动中，一位学生的父母因家庭经济困难，不愿意出钱买机票。这个孩子跟我说：“校长，我真想去中国看看。”看着他诚恳又充满渴望的眼神，我的眼睛湿润了。在征得他父母同意后，我自掏腰包给他买了机票，又拿出1000元人民币作为他在中国游学的零花钱。

每逢假期，很多已经毕业的学生都会结伴来学校看望老师。听到他们讲着一口流利的中文，看到他们脸上自信的笑容，我都会感到无比幸福和欣慰。

在异国他乡从事教育事业，感受最多的是多元文化的交融碰撞，我逐渐萌生了

办一所国际学校的想法。

2013年，我正式创办了中意国际学校，这是一所纳入意大利教育体系的全日制三语寄宿学校。经过多年发展，学校形成了包括幼儿部、小学部、初中部和高中部在内的完整基础教育体系，并成为帕瓦多省18所重点中小学之一。学生组成也由最初的单一华裔学生，发展到如今意大利学生和其他外籍学生占比达40%。此外，还有来自意大利、中国、新加坡、西班牙等十几个国家的教师团队。

不同文化背景的学生和老师朝夕相处，各种文化各美其美，美美与共，中意国际学校成为名副其实的国际大家庭。帕多瓦市长乔尔丹达尼到访学校时曾感叹：“这里的意大利孩子将是新时代的马可·波罗，将为中意文化交流作出贡献。”

如今，越来越多的意大利师生了解并喜爱中华文化，威尼托大区“汉语热”不断升温，目前已有20多所中小学开设了汉语课，还有几所学校将汉语作为高中毕业考试科目。

### 一腔热爱，孜孜以求

2020年初，新冠



图为疫情期间，中意国际学校华裔青少年书画大赛作品参与网络评比展示。（受访者供图）