

# 文教科科技部长发起“独立学习校园”（MBKM）

## 希望成为我国高等教育觉醒的黄金动力

（本报讯）由教育和科技部长玛加霖（Nadiem Makarim）发起的独立学习校园（MBKM）政策是高等教育复兴的黄金动力。该政策提供了一个新的视角，将改变高等教育的实践、治理甚至范式。为了能够最佳地利用这种势头，信息系统的协作和开发是成功的关键，这是不容商量的。

MBKM是一个好主意，因为它能够解决印尼教育的三个基本问题，即相关性、监管和协作。教育的相关性是教育人长期以来面临的潜在问题之一。这种情况可以从管理与发展研究所发布的2019年世界人才排名（WTR）数据中，关于印尼劳动力的准备程度和吸引力的数据中看出。

尽管吸引力指标相对较高，为62.20，但就业准备指标仍然较低，仅为49.57。本次调查的结果与国家统计局的调查有关，虽然不得不承认，但受过教育的失业人数较多，达到5.98%。

监管问题也是一个严重的问题。许多法规没有提供支持，而是倾向于限制教育者的行动空间。通过MBKM，教育和科技部长希望简化法规，以便教育参与者在开

发适合其各自社会文化背景的学习场景方面拥有更大的自主权。MBKM还希望鼓励社会元素之间的大规模协作。协作不仅可以优化利用资源，还可以鼓励以前未曾描述过的创新。教育文化部长非常虔诚地表示：没有合作就没有创新。

这三个基本问题通过包含四项政策的“独立学习独立学院”（Merdeka Learning Campus Merdeka）政策包得到了回答。首先，开设一个新的学习计划。二是高等教育认证制度。第三，国家法人大学（PTNBH），第四，在学习计划

之外学习三个学期的权利。

### 教育转型

自MBKM政策发布以来，印内全国大学的学习实践发生了重大变化。之所以发生这种转变，是因为MBKM提供了一个具有很强哲学理性的新视角和方向。

教育法规的简化具有很强的哲学基础，因为它从将独立作为一种自然特征和基本人权的人文信仰中提取出来的。人类是具有生物、认知和心理特性的主体，可以决定他们的生活方向。教育法规必须根据个人和社会所信奉的崇高价值观，为各种财产提供发展空

间。

在学习计划之外学习的权利也背离了强烈的哲学观点，因为它假设学习既是人类一生的权利，也是义务。为了充分履行这些权利和义务，不能将学习活动简单地简化为正式学习的形式。国家必须承认任何旨在提高能力和高尚品格的活动都是学习活动。该政策与Ki Hadjar Dewantara的观点相关，该观点表述为“每个人都成为老师，每个房屋都成为学校”。

人类作为社会人不能与其他生物分开。当与其他人联系在一起时，人类变得“存在”并拥有有

意义的生活。这种哲学观点是一种理性，表明协作是人类的基本需求。教育不得将人与制度障碍和生活领域隔离开来。另一方面，教育必须提供尽可能广泛的合作机会。

记住MBKM的哲学原理很重要，以确保在广泛的文明框架内理解该政策。它并没有被简化为大学和行业的链接和匹配。在这种情况下，链接和匹配需要被视为衍生目标，这是MBKM成功的逻辑结果。如果MBKM成功，大学毕业生不仅会与行业需求相关，还会成为社会转型的推动者。（莉丽）



纳迪姆·马卡里姆（Nadiem Makarim）是印度尼西亚前卫内阁2019-2024年教育和文化部长，他是教育和文化部长，他是世界上第一个废除印度尼西亚国家考试（UN）体系的人教育。