

印尼雅加达侨总对印尼华教的贡献 (1952-1965) (五)

锡寰)、课程组(主任李善基)、混合组(主任卢可夫)等,六个组提交的书面提案达四十五件,涉及华侨教育的师资、教法、业馀教育、教育刊物、课程等问题。

根据所提交的提案,大会专门对提案进行整理审查,并通过数项议决案。关于加强雅加达华校之间联系方面,侨总决定文教部每年召开椰城华校教育会议,每三个月分区召集椰城各华校的行政负责人(包括校长、教务主任、生活指导以及教师代表)举行座谈会,讨论解决有关侨教的实际问题,交换意见与总结经验;针对师资短缺问题,会议决定由文教部设立教师登记处,登记要求职

业的教师及需要教师的学校,号召各校注意培养师资,提拔低年级优秀的教师担任高年级的功课,具备条件的学校应加办师范科、师范速成班,或在高初中酌加师范科目,各校应会同协商,调整各校教师担任的功课,具有专长的教师可以在各校任教同一种科目;关于教学教法、课程编排等问题,由侨总文教部召集相关专家及老师研究解决;为加强对华校的统一管理,决定统一教科书、统一校历、统一招收转学学生等。

议决案提纲挈领,注重实际,侨总据此领导华校解决华文教育面临的诸多问题,促进华文教育的发展进步。

此次教育大会是二战结束后印尼华侨教育育史上的一次重要会议,参会代表广泛,代表们直面华校问题,广泛讨论后形成提案,并在会后落实改革措施,可以说,这次会议为印尼华校的改革与发展奠定了基础,并指明了方向。

三、筹办师资讲习所 创立专科师范学校 解决华校师资荒

师资是教育发展的关键因素,良好的师资决定了教育质量。早期东南亚各国华侨学校师资优良,不乏来自国内名校的优秀学生,如创办于1939年的雅加达中华中学,根据1949年的统计,就有不少国内名校的毕(肄)业生在该校

任教。如清华大学的高进基与陈熙泽、武昌师范大学的任序、国立南京高等师范的李春鸣、湖南省立第一师范的张国基、南京金陵大学的李善基、北大(肄业)的陈章基、南洋公学的韦同芳、云南大学的黄锦焕、武汉大学的赖崧华、广西大学的麦淑良、上海圣约翰大学的徐永发与陈容仁、复且大学(肄业)的陈士南、厦门大学的周崢岷、中山大学的陈启岷与林毓通、国立东南大学的丁宁运等,可谓名师荟萃,他们对中华中学成长为雅加达著名华校发挥了不可忽视的作用。

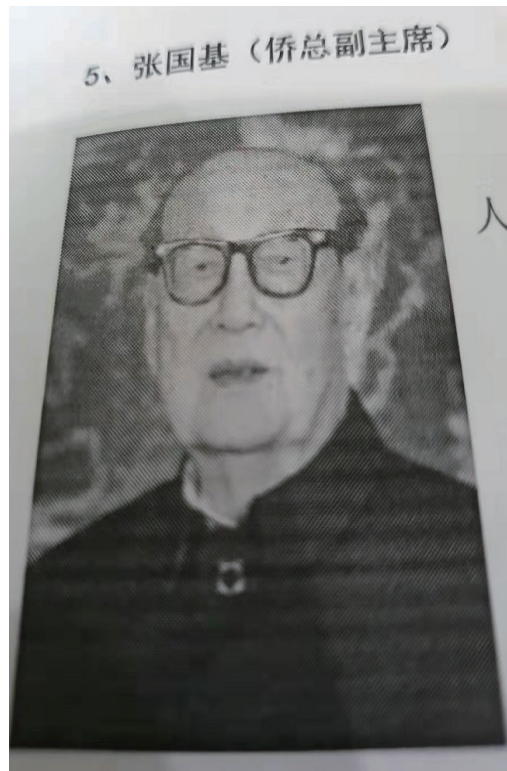
二战结束后,伴随著东南亚民族国家的独立,各国政府开始严格限制中国人

入境,殖民地时期的自由移民浪潮基本停滞,再之冷战对峙的国际环境,东南亚的华校很难再从中国高校的毕业生中聘任教师,此举导致华校面临师资匮乏、特别是优秀师资匮乏问题凸显。

在印尼,面对战后华校及在校学生井喷式增长状况,师资匮乏问题愈发严重。

因此,侨总成立后,立即将解决华校师资问题提上日程,通过组织筹办中学师资讲习所来培养优秀的中学青年教师,提高中小学在职教师的业务水平,并通过创办专科师范学校来培养高中师资。

第一期中学师资讲习所开办于1952年,分文史地及数理化两



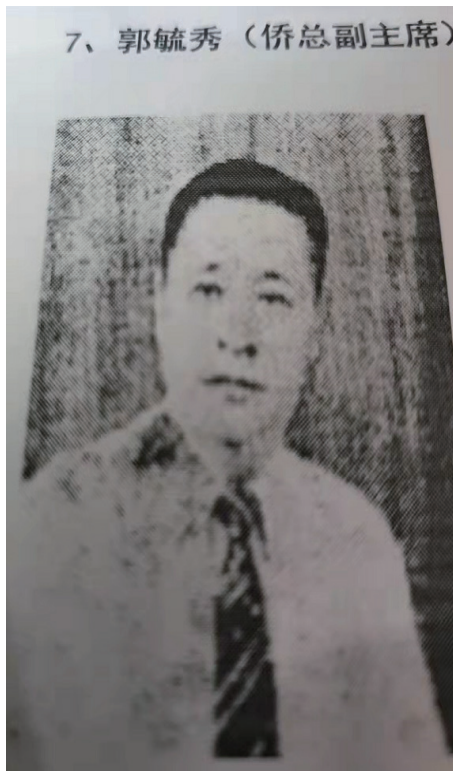
5、张国基 (侨总副主席)

张国基 (侨总副主席)



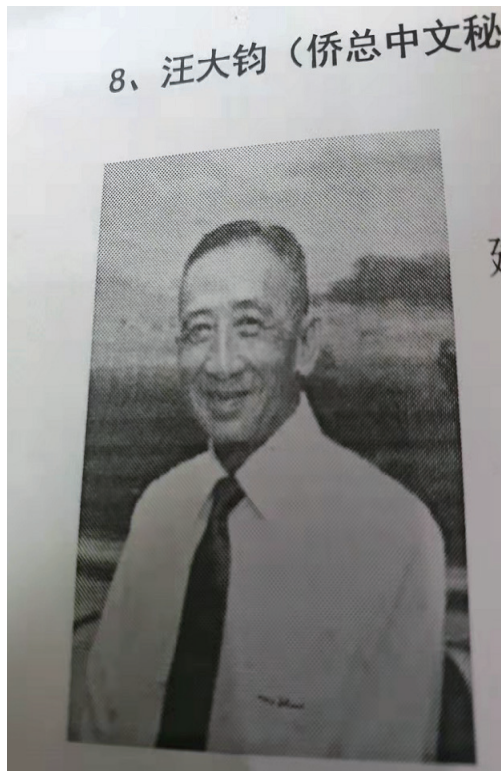
6、吕俊诚 (侨总副主席)

吕俊诚 (侨总副主席)



7、郭毓秀 (侨总副主席)

郭毓秀 (侨总副主席)



8、汪大钧 (侨总中文秘书)

汪大钧 (侨总中文秘书)