



高考忆往 天津56年届陈道华 1

陈道华，女，巴中56年届校友，职称高级教师，曾任区政协委员、区侨联委员、高三毕业班把关教师，天津市第十七中学副校长，荣获和平区名与教师称号。

1961年大学毕业后，从事教育教学工作。弹指一挥间，执教35年，风云突变的35年。使我一生最难忘的是1977年恢复了世界上高等学校入学最难考的高考制度。

第一年的录取率为5%。1979年开始在高中毕业生中招生。八十年代初教育体制发生了很大变化，即市属重点校--区属市重点校--区属重点校--普通高中校的格局。处在最底层的普通高中校能否与重点校竞争？高考是与各学科的分数总分录取学生的。它是平等的，公正的。作为普通高中校的教师应该如何应对，才能使能考上高校？数年来的实践证明是可以实现的。

优化和合理配置教师资源是前提条件

教师之间是平等的，真诚的，坦率的，谦虚、敢说话而不是带着功利性目的来执教。班主任是这个群体的核心，应该是不要有功利目的，无所求是的最高境界。切忌“唯我独尊”的教师当毕业班的班主任。这样方能形成师生之间关系和



天津陈道华照片

谐、融洽，从而创造良好的学习环境。

调查研究是取得高考好成绩的需要

调查研究和分析学生来源是制定教育教学方案的依据。

学生的来源除本校学生直接升高中外，还有：

1、从重点校落榜生中来。这一部分学生相对来说基础比较好，由于学习态度不端正而落榜。

2、从初中校考入本校的，一般来说基础较差，特别是数学和外语。从总体上看，在初中阶段由于历史，地理，生物都是副科，但是它们都是文理科必须考的科目，而学生掌握的知识是不完整的。所以我们要从学生的实际，制定出相应的教学方案，重点放在基础教学上，比较差的学生进行个别辅导，其中以数学和外语为主，数学较差的学生

准备笔记本，把教师讲解的难题，重点题及其原理记录下来，以备后用。

心理素质调整是高考的重中之重

高考高不可攀是普通高中校学生的心理障碍，甚至有

恐惧感。一遇到困难就想放弃，情绪不稳定是他们的弱点。我们从树立信心入手，能参加世界上最难的高考本身是好样的，光荣的。在中国每一个高中毕业生必须有勇气闯过这一关，而且只要刻苦学习，就能把这一难关攻克下来。另外在战术上却要十分重视对基础知识的掌握和能力的培养，并且测试自己的各项科目掌握情况与高考知识点的差距。有一学生感觉高考太苦，不想学了，要求家长让他退学，经老师做思想工作，召开家长会议，鼓励他要坚持念书，分析他还是希望考上大学。学生最终考上了上海一所《211工程》大学。另外有一个八七届的男生，到了总复习阶段突然不想考了，原因是因为外语成绩差，怕影响总分而落榜。我们鼓励他

要有信心，帮助他分析各科成绩，他的各科成绩还不错，以强项补弱项，帮助他订计划，安排好身体锻炼和学习的关系，按部就班进行复习，最终考上了理想中的大学，毕业后到澳大利亚发展。

《情窦初开》是高考麻烦制造者，从人生道路分析，高中阶段是人生世界观形成的时期，是高考的冲刺阶段，要珍惜这一黄金时期的学习。但是事实并不乐观。有的学生发展到初恋，影响了学习，成绩下滑，到第一次模拟考试只得260分。家长在无奈之下，硬性切断了这段恋情，强制性的学习最后总算考上了财经类本科。

教师的工作不是一帆风顺的。我们经常对他们说：“这样是考不上大学的”。分数线公布后，他们登上教师家里要求平凡，说谈恋爱也能考上大学。是啊，学生的辩证法比教师学的好，阻力可以转变成动力。

教师自学的学习是很重要的，八六一届一男生到了总复习阶段，白天睡觉夜间复习，经常不到学校上课。教师们都一致认为他考不上大学，几次在班上批评他。高考分数线公布后，有几个学生到教师家要求公开平反，因为该生高考分已超过分

数线。我们觉得很委屈，为了学生能考上大学，我们已经尽力了。“殚精竭虑”还得不到学生的理解。说明了师生之间没有沟通思想，不了解学生的心理状态，简单的方法处理问题，必须吸取教训。

奋发读书勇闯总复习大关力保上线

1、第一步以单元测验的形式检测知识点掌握的情况。教师讲解分析试卷中的错误，让学生把正确的答案写在卷面上。查漏补缺是一个重要的环节。我们借用了教育统计学的标准差(S)来解决。八十年代中期教育界内专家提出高考中不仅要分数,还要看标准差(S),更显示高考的公平性。最终没有实行,我们标准差应用到分析学生在哪一个学科或一个学科内哪一方面的知识还存在问题。在计算机教师大力支持和帮助下,学生可从对比中大概看出哪一个学科较差或较好。这种方法对于范围较小的单位来说是不全面的,这是一种参考数。也鼓励学生可以创新,找出自身的问题和解决方法。

第二步是以模拟试题为基础,让学生从中学习掌握识别试题的能力,进而分析、判断、论证的能力。要认真思考试题