

巴中



特刊

雅加达联合中学(巴中) 华校的延申

2

明显。这自然使人们对华校教学如何面向当地，更好地为当地社会服务的问题有所忽视，从而对华文学校本地化的进程客观上起了延缓的作用。

在战后十几年间，印度尼西亚每年都有大批爱国华校学生争相返回祖国，在六、七月间的雅加达、泗水和三宝壟等地的海港码头上，总是挤满了负笈北上的学子和送行的亲人，成为印尼华侨社会前所未有的充满爱国和革命激情的盛大集会。当年毕业归国的同学和尚未毕业的同学在握手告别时说的同一句话就是：“祖国见！”

从上个世纪40年代末到60年代初，在印度尼西亚以及东南亚各地华校出现的回国大潮中，每年都有大批华侨学生为祖国的建设事业而离别了父母和家人，放弃了可能获得的财富，奉献了自己宝贵的青春，这些早期“海归”们的牺牲精神令人崇敬，他们对祖国革命和建设事业的历史功绩也将永留青史。与此同时，由于种种原因，更多的华校毕业生继续留在印度尼西亚，后来陆续成为印度尼西亚公民。他们当中有些人升入印度尼西亚的大学，有些人到欧美各国的高等学校深造，



许多人后来在印度尼西亚成为工程师、建筑师、律师、会计师、医生等各类专业人才和政府公务员，也有一些人选择从商的道路，成为著名企业家。由于印度尼西亚政局的变化，他们经历过种种挫折和磨难，但都在不同领域为印度尼西亚的建设和进步作出了不可磨灭的贡献。

尽管华侨社会所谓左、右两派的争斗似乎势不两立，甚至达到剑拔弩张的地步，但两派华校在办学宗旨、教学内容等方面，实际上仍然都是以向华侨后裔传播中国历史和语言文化、培养热爱祖国思想感情，反对华侨后裔数典忘祖为根本目的。两派学校也始终高举忠于祖国和热爱中华民族的旗帜，而只是在政治观点和政权效忠上存在分歧而已。今天，我们应该以科学的态度和理性的思维来重新审视当年印度尼西亚华校

以至整个华侨社会的政治纷争。我认为，我们既要看到这些纷争在当时是难以避免的，也要认识到并非没有值得反思的历史教训。特别是在争斗中发生的一些过激行动，实际上给印度尼西亚华社留下了不利的影响。经历半个多世纪的风云变化后，昔日的华侨青年已成为今天的印度尼西亚公民，他们当中绝大多数人原来的政治歧见已经从他们的思想中淡出，但在中国大陆和香港等地的归侨中似乎还存留某些“后遗症”。长期的意识形态斗争，加上“文革”的派性影响，成为某些华校校友，会内出现“不团结”现象的历史因素之一。

如果从印度尼西亚华文教育的历史作用来观察，有一个现象应该更加引起我们的关注和认真研究，即当年无论在所谓左派或右派华校受过中华民族主义教育和中华文化熏陶的华

侨后裔，与只接受过其他民族语言文化教育的华侨后裔相比，他们的民族认同感和文化认同感都呈现出明显的区别。我认为，今天我们在回顾印度尼西亚乃至东南亚各国华文教育的发展历史，重新评价当年所谓两派华校之间的政治和意识形态之争时，必须考虑到当时的特殊时代背景，必须以历史的观点，具有新的视野和新的思维方式，才能作出更为客观和理性的评价。

华校教学本地化趋势不可逆转

战后在华校出现政治上所谓左、右两派的分化和争斗时，华校教学内容本地化的问题确实一度被淡化，但这并不意味着华校已不再存在这一问题，因为从根本上来讲，华校的课程设置和教学内容适应当地社会的需求，正是华校得以继续生存和发展的先决条件。因此，许多华校从战后初期就陆续开办了商科班和师范班，并开始增设印度尼西亚语文、历史、地理等课程。早在1948年1月，印度尼西亚中华商会联合会就决定创办一所培养现代商业管理人才的华校，定名为印度尼西亚华侨公立高级商业学校，第二年即招生开学。该校

除了开设经济学、工商组织及管理、货币银行、国际贸易、商业法、华文与英文簿记等商业课程外，还规定学生必须学好华文、英文和印度尼西亚文这三种语文。这可以说是今天印度尼西亚的三语学校理念的萌芽。这所高级商业学校初创时，在校学生只有91人，到1955年即增加到1265人。雅加达中华侨团总会自1952年起又创办了师资讲习班，两年后改为专科师范班，每年招收约50名华校高中毕业生入学，以培养华校青年教师。这些学生经过两年进修后，可在各地华文中学任教。

印度尼西亚政府逐步加强对华文学校的监管，是推动华校教学内容进一步应当当地社会需求的外部政治因素。

1952年5月，印度尼西亚当局针对华校情况而颁布了《外侨私立学校条例》，其中规定所有外侨私立学校必须从小学三年级起每周至少讲授4小时的印尼语文课程。1955年1月，印度尼西亚政府文教部教育司又颁布新条例，除重申1952年条例内容外，进一步明确所称“外侨私立学校”是指“完全由外侨私立的、以外国语文为教学用语的、为适应外国学校而编排课程的