

叶舒·徐华炳：《教育与社会的互动：印度尼西亚华文学校经费来源探析（1901—1966）》（上）

论文是武汉华中师范大学印尼研究中心学术调研文

【摘要】教育作为社会的构成要素之一，其发展、变革自与社会形成联动关系。通过考察印度尼西亚华文教育一甲子盛衰的基础上，梳理了学校经费的主要来源，由此引申出以学校董事、教师学生及在地商家为代表的慈善群体。经费来源的多元化与募捐活动的社会化，推进了学校与社会的交流。这主要体现在：一方面，筹措渠道成为华校对外展示的窗口；另一方面，慈善群体借助该渠道，成为教育与社会互动的中介人。

【关键词】印度尼西亚；华文学校；教育经费；慈善捐助

【作者简介】叶舒，江苏泰州人，苏州大学社会学院博士研究生，研究方向：中国近代经济史，华侨史；徐华炳，浙江桐庐人，副教授，苏州大学社会学院博士研究生，研究方向：中国近代社会史，华侨史。

——本文载于《八桂侨刊》2019年第4期

一、相关学术史回顾

印度尼西亚华文教育（以下简称印尼华文教育）肇始于1690年，华人领袖郭郡观向荷兰东印度公司提议建病厝、设义学，明诚书院随之设立。1775年与1787年，南江书院与明德书院又先后创办。该类学校具有如下特点：第一，使用中国方言教学；第二，教材以《四书》《五经》为主。及至1900年，全印尼共有私塾与义学439间，学生7835人。华文教育于1957年在印尼迎来鼎盛时期，该年11月华校数量已达1800所，学生40余万人。印尼华文教育的几度沉浮，吸引了众多学者的关注，一

批高质量的研究成果随即涌现。

作为影响华文教育发展的因素，经费问题自是引起国内外学者的关切。在国内学者方面，周南京的《印度尼西亚泗水华文教育的历史沿革》一文，详述了三宝垄华英中学筹措经费的状况；黄昆章在《印度尼西亚华文教育发展史》一书中，则探讨了身处不同时空背景下的华文学校，其经费的主要来源及存在的相关问题；别必亮重点概述了身处荷兰殖民背景下的印尼华侨教育，其经费来源、日常开支等情况。在国外学者方面，美国学者Lea E. Williams从华人民族观与国家观觉醒的角度，概述了20世纪初的华校经费来源及主要用途；另一位美国学者Mary F Somers，以独立之初的印尼华人社会作为研究对象，详述了以印尼国籍协商会为代表的华人组织资助华校的情况。由此可见，国内外学者从不同时空、不同视角，详细阐述了印尼华校的经费状况。但对于该问题的研究，国内研究者仍以类型梳理与历史沿革为切入点，国外学者多从政治史角度进行阐释。因此，就笔者所掌握的材料来看，以经费为切入点，揭示教育与社会互动关系的文章或著作，几乎没有。

教育的盛衰自与社会的发展形成联动关系。“只有华侨人口和华侨工商界达到一定的规模之后，才谈得上兴办华文教育。华文教育主要依靠华侨工商界的财力来维持，倘若失去了这个靠山，它只有关门大吉，没有一个华校得以例外”。回顾六十余年印尼华文教育的演进，其不仅见证了华人自主办学的艰辛，更说明了当地社会对学校发展的重要

表1：1908—1926年印尼华文学校与荷华学校发展概况

年代	华文学校			荷华学校		
	学校数	学生数	学生平均数	学校数	学生数	学生平均数
1908	44	5 500	125 人	1	不详	不详
1915	280	16 499	59 人	29	9 639	332 人
1920	282	14 242	51 人	48	13 617	284 人
1926	313	31 441	101 人	81	29 802	343 人

来源：周南京：《印度尼西亚泗水华文教育的历史沿革》，《八桂侨刊》2003年第1期。

作用。殆仅见此，本文即以印尼华校经费为研究对象，通过梳理学校经费的主要来源、展现慈善群体的活动，由此导出教育与社会的交互概况。

二、风雨沧桑：印度尼西亚华文教育发展六十载

1900年3月17日，第一所新型华侨社团——吧城中华会馆在巴达维亚创立。次年其创办了印尼第一所华文学校——吧城中华学堂。与原先的书院教育相比，中华学堂的教法及课程均有了新变化。此后，以中华学堂为办学模式的新式华校在全印尼得到推广，华文教育渐趋兴旺，直至1966年当地政府宣布废设独立的华语学校为止。在华文教育发展的六十多年间，经费来源、师资选择、教材内容成为影响学校发展的重要因素。早期的华校经费多赖富商大贾的捐助，而进入20世纪，学校的经费来源益发多元。

（一）荷属时期（1901—1942）：自发展而自分化

进入20世纪，印尼华文教育发展迅速，该类学校在办学规模、就学人数方面十分可观。1926年，全印尼的华文学校已达313所，学

生31441人。及至30年代，整个印尼共有华文学校450所，学生约45000名。同时，中国国内人士亦协助华人自办教育。1903年9月至11月，应吧城中华会馆的邀请，康有为访问了爪哇岛的诸多城市，向华人提倡学习中华文化的重要性：“吾观夫爪哇之中华学堂、学生，皆黄帝神明之血裔，生斯长斯望祖国而未见者也……为欲令全岛四十万华侨，拂拭真智，涤涤旧染，兴化厉俗，宏我圣道”。康有为的南来劝学起了带头作用，此后像广东著名实业家刘士骥、中国驻荷兰使馆参赞钱洵、著名教育家黄炎培等，纷纷前往印尼，向华人传播中国的教学方法。中国内地始设教育机构，专供华人子女回国读书。1907年端方在南京设立暨南学堂，专招华侨子弟回国读书。吧城中华学堂于是年派遣21名学生，赴暨南学堂留学。

华文教育的迅速发展引起了荷兰殖民当局的注意。一方面，荷兰政府在20世纪20、30年代出台了一系列措施限制华文教育的发展。另一方面，荷兰将华人教育纳入殖民教育体系，旨在拉拢该群体。1908年政府当局接受教育、宗教和工业局长波

特的建议，在巴达维亚市开设了第一所荷兰华人学校（以下简称“荷华学校”）。该校以良好的教育环境以及宽阔的就业渠道，吸引了部分华人的关注，从而脱离原先的华文教育体系。“他们（指华人）对中华会馆学校的兴趣与支持，将会因为该校（中华会馆学校）经济条件的窘迫而被予以削弱”。自1908年第一所荷华学校成立伊始，至1926年荷华学校已发展至81间；该年荷华学校的学生人数与华校人数相差不多（详见表1），由此形成与华文学校互竞共存之势。这样在华人社会内部就出现了分化：一派接受华语教育，优秀生毕业后前往中国进行再教育；另一派则接受荷语教育，部分人毕业后则前往欧洲深造。

（二）日据时期（1942—1945）：遭打击后趋恢复

1942年3月9日驻扎在印尼的荷军向日军投降，自此印尼进入日本占领时期。日军先关闭了所有华校，后于1942年8月1日规定部分华文小学复办。为贯彻其法西斯教育，日本禁止华校教授英文及荷文，规定日文为必修课，教材需经日方审核。部分华校在复办后，虽然得到些许恢复，但与战前相比仍存差距。例如雅加达中华中学附属小学复课后，1943年6月有高小毕业生36人，比1941年毕业的47人少，直至1945年6月其毕业生才增至67人。

太平洋战争后期，日军在东亚的局势越发不利，他们无暇顾及管理当地华人。华校因此得以恢复与发展，相关就学人数亦始增多。以雅加达新华学校为例，该校的学生人数由1939年的300多人增至1943年600多人。该时期直葛中华学校的学生人数增至800多人，使得该校的教室不够用，连礼堂、走廊都被当成了教室。雅加达中华中学附属小学在复办以后，毕业人数由1943年36人增至1945年67人。该时期华校渐有复兴征兆，为战后华文教育的全面恢复奠定了基础。

（三）印尼建国初期（1945—1965）：由复苏再至衰落

